

Обобщение педагогического опыта учителя биологии Ибрагимовой Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по биологии с использованием технологий деятельностного типа».

Актуальность

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал.

Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»

А.Листервег

Современному обществу все больше нужны образованные инициативные и предприимчивые люди. Люди, могущие принимать решения с учетом возможных результатов и последствий как для себя, так для общества и страны.

Мы живем в условиях поэтапного перехода на образовательные стандарты обновленного третьего поколения, Главной задачей ФГОС третьего поколения (далее - Стандарт) заявлена конкретизация требований к обучающимся, основная миссия - повышение качества образования. Для повышения качества образования необходимо вовлекать детей в активную деятельность на уроке и во внеурочное время. Активизация познавательной деятельности учащихся – актуальнейшая проблема современности.

Основная идея

Активизация познавательной деятельности обучающихся - процесс и результат стимулирования активности детей. Активность ребенка в обучении это вид деятельности сопровождающийся высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний и умений, а так же характеризующийся результативностью. Такому Виду деятельности способствуют применение современных образовательных технологий. Педагогическая технология - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Теоретическая база опыта.

Теоретическую основу опыта составляют нормативные документы, такие как:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; и др.

В образовательном процессе невозможно следовать какой - то одной технологии. Урок - чем он разнообразнее, тем эффективнее. Применение современных образовательных технологий позволяет внести это

разнообразие в деятельность обучающихся на уроке и внеурочной деятельности, и, тем самым, активизировать познавательную деятельность. Прежде чем выбрать и использовать образовательные технологии, необходимо их изучить. Последние несколько лет это и стало темой моей педагогической деятельности. С 2020 года я работаю над проблемой "Использование современных технологий в учебной и воспитательной работе с целью активизации познавательной деятельности обучающихся". Включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Ориентация на развитие не означает отказ от формирования знаний, умений и навыков, без которых невозможно обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации.

Цели и задачи:

Цели:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования технологий обучения и воспитания для активизации познавательной деятельности обучающихся;

Задачи:

- расширение и углубление знаний в отношении разных образовательных технологий;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- выявление наиболее эффективных образовательных технологий в условиях современной малокомплектной школы;
- учет результативности отдельных этапов процесса обучения;
- создание базы для реализации творческого потенциала обучающихся, для возможности использования ими приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;
- укрепление здоровья и физического развития школьников;
- повышение общекультурного уровня; использование приобретенных знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биоисследований;

. В своей работе я опираюсь на лично – ориентированные развивающие педагогические технологии такие как: технология проблемного обучения (М. Фридман, В.И. Маху и др.),

Прибегаю к работам А. И. Савенкова ("Детская одаренность: развитие средствами искусства". М., 2015г.), Г.К. Селевко ("Современные образовательные технологии". М., 2018г.), З.Н. Никитенко ("Организация деятельности учащихся в V-VII классах для повышения мотивации учения".

- Москва, 2015г.), Л.М. Егоровой ("Нетрадиционные формы урока - один из способов повышения интереса к предмету". - Москва, 2014г.) и многим другим.

Новизна опыта

Новизна опыта выражается в том, что активизация познавательной деятельности учащихся формируется не только на уроках, но и продолжается во внеурочной деятельности. Это раскрывает творческие способности обучающихся и осуществляется не периодически, а систематически, что стимулирует интерес обучающихся к предмету и, как следствие повышает мотивацию к обучению.

Технология опыта

Идея активизации познавательной деятельности обучающихся, развитие ученика через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, получаемого с применением разнообразных методов и приемов, как важного источника собственного развития.

Включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Ориентация на развитие не означает отказ от формирования знаний, умений и навыков, без которых невозможно обеспечить самоопределение личности и создать условия для ее самореализации.

Среди множества педагогических технологий мной были выбраны те, которые (на мой взгляд) более других подходят для широкого использования в нашей школе и максимально подходят для включения детей в деятельность.

Проектно - исследовательская технология. В основе технологии лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся. Учебный проект как элемент творчества учащихся, сегодня рассматривается в виде одной из органичных составляющих современных педагогических технологий. По определению А.А. Хромова, метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость. Умение решать проблемы необходимо для самостоятельной познавательной деятельности. Это умение предполагает также и умение использовать приемы проектирования для самоорганизации собственного обучения. Поэтому метод учебного проекта дает возможность вооружить ученика способами, приемами такой деятельности, то есть научить его учиться. В современном образовательном процессе проекты обязательны для выполнения учащимися. В своей работе я использую коллективную, групповую и индивидуальную работу над проектами. Публичная защита является очень важной частью работы по методу проектов, именно она позволяет учащимся обобщать и систематизировать знания, полученные в ходе работы. В основе проектной технологии лежит

развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и ориентирование на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся. Учебный проект как элемент творчества учащихся, сегодня рассматривается в виде одной из органичных составляющих современных педагогических технологий. В современном образовательном процессе проекты обязательны для выполнения учащимися. В своей работе я использую коллективную, групповую и индивидуальную работу над проектами. Публичная защита является очень важной частью работы по методу проектов, именно она позволяет учащимся обобщать и систематизировать знания, полученные в ходе работы. Лучшие работы представляются на различные заочные и очные конкурсы.

Технологии ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет). Применение средств ИКТ на уроках - эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и, по настоящему, современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Уроки с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной. В нашей школе имеется некоторая учебно-материальная база для применения инновационных технологий. Имеется интерактивная доска, компьютерный кабинет с выходом в интернет. Оснащенность кабинета биологии лабораторным оборудованием не достаточная, а многое имеющееся является морально устаревшим. Виртуальные лаборатории помогают выходить из положения.

Применение средств ИКТ на уроках - эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и, по настоящему, современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Применение ИКТ нравятся учащимся и повышают интерес к предмету. Во внеурочное время также не обойтись без компьютерных технологий.

Примером использования информационно-коммуникационных технологий в обучении это создание и использование собственных образовательных ресурсов, использование электронных приложений к учебникам и лабораторных практикумов, возможности сети интернет для

дистанционной работы с обучающимися. Для этой цели использую: персональный сайт <http://kes.edurm.ru>, - сайт «Решу ЕГЭ», <https://ege.sdangia.ru>, [ГлобалЛаб](http://www.globallab.ru) – виртуальная обучающая среда - сайт www.globallab.ru, дистанционные конкурсы, олимпиады и др.

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение - по И.Я. Лернеру - это такое обучение, при котором учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала. Из этого определения следуют два вывода: 1) проблемное обучение предполагает самостоятельное полное или частичное решение проблемных для учащихся проблем; 2) для решения этих проблем учащимися необходимо создавать ситуацию, побуждающую их к решению проблем.

Проблемные вопросы можно ставить на любом этапе изучения темы:

- при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу;
- при закреплении полученных знаний, что помогает обобщить изложенный материал и подводит учащихся к самостоятельному выводу;
- при контроле знаний (творческое применение знаний).

Проблемное обучение основано на создании учителем проблемных ситуаций и на самостоятельном поиске вариантов их решения:

- создание проблемной ситуации;
- формирование гипотез разрешения;
- проверка решения с систематизацией полученной информации.

Главное условие – наличие мотивации учащихся.

Примеры используемых проблемных вопросов:

- В спальне не рекомендуется разводить много комнатных растений, так как при этом ухудшается кислородный режим в помещении. Но известно также, что растения при фотосинтезе выделяют кислород, обогащая им окружающий воздух. Не противоречат ли эти факты друг другу? Почему?
- Развитие с полным превращением гораздо более длительное, чем с неполным превращением. Почему так много насекомых имеет развитие с метаморфозом?

На тему «Развитие животных с превращением и без превращения» мной был дан открытый урок в рамках районного конкурса «Учитель года».

С проблемного вопроса так же началось публичное выступление - «Самый большой орган человека» в рамках того же конкурса.

В 8-9 классах акцент делаю на организацию самостоятельной работы обучающихся с учетом их способностей, используя следующие образовательные технологии:

- технология укрупнения дидактических единиц (обобщение материала на более высоком уровне, синтез и анализ);
- технология организации самостоятельной работы учащихся (построение индивидуальных линий обучения, учет индивидуальных потребностей школьника);
- исследовательские технологии (формирование исследовательской культуры

ученика, реализация деятельностного подхода в обучении с учетом интересов и способностей школьников).

Результативность опыта.

Краткосрочные результаты:

- Приобретение знаний в отношении применения образовательных технологий в малокомплектной школе;
- Выявление и внедрение наиболее эффективных образовательных технологий в условиях современной малокомплектной школы;
- создание методических разработок;
- знакомство с краеведческим материалом;
- создание проектов учащимися;

Долгосрочные результаты:

- совершенствование профессионального педагогического мастерства;
- повышение эффективности образовательного процесса.
- развитие социальных и коммуникативных компетенций учащихся, через внеурочную деятельность, а также проектную деятельность.
- достижение уровня экологической образованности, соответствующего потенциалу учащихся, через развитие интереса к краеведческому материалу, повышения природоохранной мотивации;
- овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности;
- укрепление здоровья и физического развития школьников;
- повышение общекультурного уровня; использование приобретенных знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- убежденность в возможности познания закономерностей природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- повышение уровня заинтересованности предметом, уровня и качества знаний;
- победы и призовые места учеников на конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Главное условие – наличие мотивации учащихся. А мотивацию у учащихся необходимо вырабатывать.

К результатам работы можно отнести следующее.

К результатам работы я отношу, в том числе, результаты анкетирования. Было проведено анкетирование среди учащихся 5-9 классов. По результатам: ставят своей целью узнать новое – 72% учащихся; узнать сверх программного материала, «чего не пишут в учебниках» - 32%; хотят

получить хорошую оценку – 80%;

хотят проявить себя и проверить свои возможности – 32% учащихся.

За последние 3 года наблюдается положительная динамика освоения обучающимися образовательных программ по биологии, по итогам мониторингов проводимых образовательной организацией:

Класс	2020-2021 Учебный год		2021-2022 Учебный год		2022-2023 Учебный год	
	%Качества обучения	%Уровня обученности	%Качества обучения	%Уровня обученности	%Качества обучения	%Уровня обученности
5	33	67	50	100	100	100
6	67	67	33	67	50	100
7	33	100	67	100	67	67
8	50	100	50	100	67	100
9	40	100	75	100	50	100
Среднее значение	45	87	55	93	67	93

Результаты внешнего мониторинга - контрольной работы в 5 классе:

Класс	Качество знаний	Уровень обученности	Средний бал
5	50%	100%	3,5

Часть проектов, над которыми мы работаем с моими учащимися, выходят за рамки предмета биологии.

На протяжении последних лет нет снижения качества знаний.

Ежегодно от 20 % до 50 % выпускников школы успешно продолжают обучение в медицинских колледжах. Те, кто идут в среднюю школу, выбирают биологию в качестве ЕГЭ по выбору и успешно сдают его.

Ежегодно выпускники школы выбирали ОГЭ по биологии процент обученности 100, процент качества в от 50% до 100%.

Обобщение и распространение опыта провожу через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления и публикации в СМИ(в т.ч. в интернете).

Литература

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.
2. М. Фридман, В.И. Маху и др Технология проблемного обучения.,
3. А. И. Савенкова Детская одаренность: развитие средствами искусства. М., 2015г.,

4. Заир – Бек С.И., И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. З.Н. Никитенко Организация деятельности учащихся в V-VII классах для повышения мотивации учения - Москва, 2015г
6. Г.К. Селевко Современные образовательные технологии. М., 2018г
7. Матюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Просвещение, 2002.
8. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. М., «Просвещение», 1977. 240 с.
9. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. Человек и его здоровье. М.: Просвещение, 1989.
10. Л.М. Егоровой Нетрадиционные формы урока - один из способов повышения интереса к предмету - Москва, 2014г
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе-- М.,1996.—96 с.