

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касумкентская сош №2»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол № _____ от 30.08.2023 г.
Руководитель МО
_____/Бутаева Д.А./

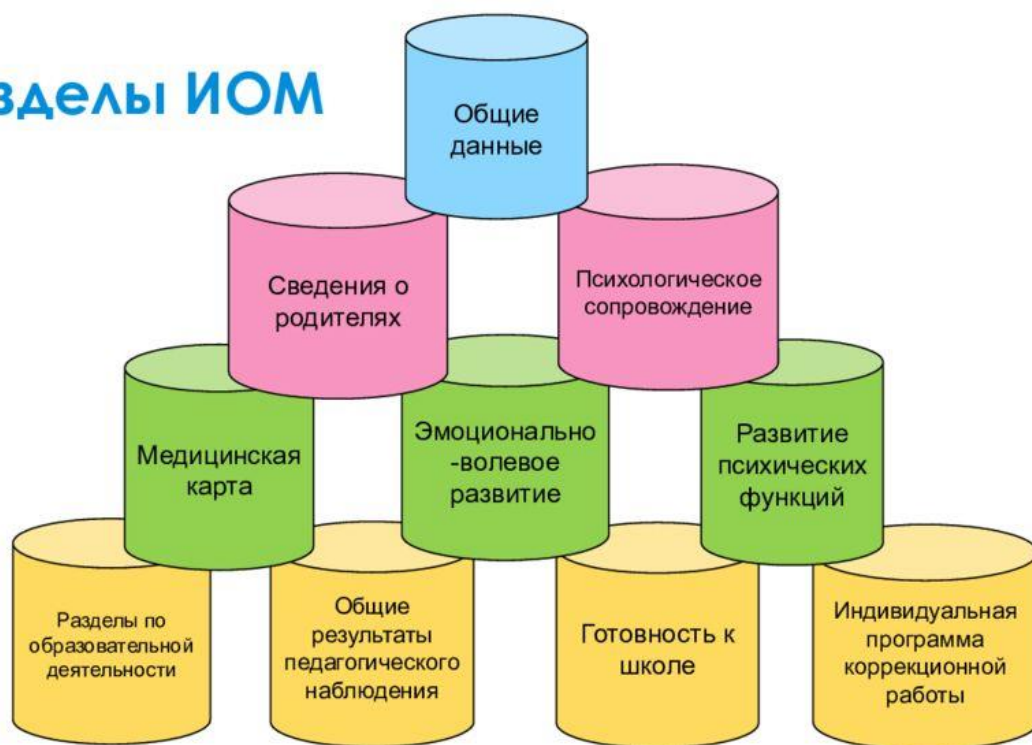
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по учебной работе

от 30.08. 2023 г.
_____/Гаджибекова М.Д./

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Касумкентская сош №2»
Приказ № ____ от 30.08.2023 г.
_____/Селимов М.М./

Индивидуальный образовательный маршрут

Разделы ИОМ



Разработала
учитель истории и
обществознания
Якубова В.А.

2023г.г.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием **«индивидуальный образовательный маршрут»** существует понятие **«индивидуальная образовательная траектория»** обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Принципами построения ИОМ мы считаем следующие:

1. Принцип систематической ступенчатой диагностики.

Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможно только на основе специальных данных психолого-педагогической диагностики. Поэтому педагогическая и психологическая диагностика должна носить систематический характер в ходе обучения и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.

2. Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.

Организация обучения детей будет иметь реально индивидуально-дифференцированный характер, если на основе полученных диагностических данных будут определены оптимальные для данного ученика формы и методы педагогического воздействия.

3. Принцип контроля и корректировки.

В процессе проведения коррекционно-развивающего обучения необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя психолого-педагогические методы и формы работы с ними в случае их неэффективности.

4. Принцип систематичности наблюдений.

Этапы реализации ИОМ

Этапы	Формы и способы деятельности	Практический выход
Диагностический	Проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение	материал для исследования
Аналитико – исследовательский	1.Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения 2.Выявление успешности обучения по конкретным темам	информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, сопоставление с реальными учебными возможностями (РУВ), индивидуальных затруднениях, учебной мотивации

<p>Организационно – проектировочный</p>	<p>Поиск путей педагогической коррекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы, ЗУН (знаний, умений, навыков), ОУУН (общеучебных навыков) учащихся. 2. Выбор форм и способов работы. 3. Сроки. 4. Составление ИОМ ученика. 5. Разработка пояснений для родителей к ИОМ ученика. 	<p>ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут ученика), пояснения для родителей к ИОМ ученика</p>
<p>Коррекционный</p>	<p>Работа по ИОМ ученика с целью ликвидации пробелов по предмету.</p>	<p>ликвидация пробелов по предмету</p>
<p>Итоговый</p>	<p>Анализ работы по коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление нереализованного (причины) • Определение перспектив для дальнейшей работы • Продумывание системы мер по предупреждению ошибок на скорректированные 	

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями к обучению.

Опираясь на опыт разработки ИОМ старшим научным сотрудником института коррекционной педагогики РАО, Москва (А.В.Закрепиной), мы определили следующую структуру ИОМ. Она состоит из трех основных частей. В первой части даются общие рекомендации к проведению уроков с учащимися; вторая часть раскрывает содержание коррекционной работы с ребенком; третья часть посвящена работе с родителями.

1 часть индивидуально – образовательного маршрута.

2 часть ИОМ: Коррекционная работа

3 часть Работа с родителями

Алгоритм построения ИОМ

1. Сформулируйте образовательную цель.

Цель - это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель - значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Она должна быть конкретной, т.е :

- на определенный срок;
- по достижению успехов в целом и по отдельным направлениям;
- на выбор способов получаемого образования после школы.

2. Определите задачи - пути достижения цели. Задача - часть цели, цель на определенном этапе. Задачи позволяют разработать план своей деятельности по достижению поставленной цели:

- на определенный срок;
- по конкретным видам деятельности;
- по отдельным предметам.

3. Выберите формы и методы обучения, которые помогают эффективно усваивать учебный материал.

- поиск и применение наиболее эффективных способов обучения;

Какие формы и методы контроля вы будете использовать?

- Как часто будете осуществлять контроль;
- каким способом лучше проверять знания по отдельным предметам;

5. Познакомьтесь с учебным планом на этот учебный год

Проанализируйте полученные результаты, соотнесите с поставленными задачами и внесите изменения в ИОМ.

6. С ИОМ учащихся познакомить родителей.

Этапы реализации:	Формы и способы деятельности	Практический выход
Диагностический	Проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение	материал для исследования
Аналитико – исследовательский	1. Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения 2. Выявление успешности обучения по конкретным темам	информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, сопоставление с реальными учебными возможностями (РУВ), индивидуальных затруднениях, учебной мотивации
Организационно – проектировочный	Поиск путей педагогической коррекции 6. Определение темы, ЗУН (знаний, умений, навыков), ОУУН (общеучебных навыков) учащихся. 7. Выбор форм и способов работы. 8. Сроки. 9. Составление ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута) ученика.	ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут ученика), пояснения для родителей к ИОМ ученика

	10.Разработка пояснений для родителей к ИОМ ученика.	
Образовательный	Работа по ИОМ ученика с целью углубления знаний по предмету.	ликвидация пробелов по предмету
Итоговый	Анализ работы Выявление нереализованного (причины) <ul style="list-style-type: none"> • Определение перспектив для дальнейшей работы • Продумывание системы мер по продолжению работы 	

Диагностический этап работы предполагает проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение. В результате чего учитель получает материал для исследования и планирования дальнейшей работы.

Аналитико-исследовательский этап даёт информацию о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях, учебной мотивации. Учитель имеет возможность сопоставить результаты обученности на данном этапе с реальными учебными возможностями (РУВ) учащихся.

На организационно-проектировочном этапе учитель ведёт поиск путей педагогической коррекции и составляет ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут ученика), а также пояснения для родителей.

ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут) ученика представляет собой характеристику осваиваемых ребёнком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития.

ИОМ

(индивидуально-образовательный маршрут)

ученика (цы) __ класса (фамилия, имя ученика) учитель _____

Цель: углубленное занятие по предмету _____

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Родители (ознакомлены): _____ Классный руководитель:

Образовательный этап предполагает работу учителя, ученика и родителей непосредственно по индивидуально-образовательному маршруту, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, какие знания, умения, навыки приобретёт ребёнок в результате освоения данной темы, а также какие ОУУН (общеучебные умения и навыки) ему необходимы.

Способы работы с учеником разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор “своего” домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней родителей ребёнка, которые подписывают лист ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута).

Проблемной группой учителей нашей школы были разработаны рекомендации по профилактике трудностей в обучении учащихся в рамках индивидуально – ориентированной программы:

Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с высоким уровнем учебной мотивации

1. При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
2. Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.

Замечать даже небольшие успехи и достижения учащихся с высокой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.

3. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
4. Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.
5. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.
6. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка и вынуждают его защищаться. Детские (незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к стремлению к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания

Важность такого подхода в образовании детей очевидна.

ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами моих учеников заметна положительная динамика качества обучения в классе, повысился уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Я считаю, что работа с индивидуально-образовательными маршрутами реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- **содержательный** (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).