

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Касумкентская средняя общеобразовательная школа №2»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

Протокол № от 30.08.2023 г.

Руководитель МО

_____/Бутаева Д.А./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по учебной работе

от 31.08. 2023 г.

_____/Гаджибекова М.Д./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ

«Касумкентская сош №2»

Приказ № __ от 31.08.2019 г.

_____/Селимов М.М./

Индивидуальный образовательный маршрут

ученицы 8 а класса
Джигеровой Алины
на 2023-2024 уч. г.

ИОМ

(индивидуальный образовательный маршрут)

Помогает
выявить
индивидуальную
динамику
качества
усвоения
предмета

Помогает
ученику
анализировать
свою
деятельность,
объективно
оценивать свои
возможности и
искать при
преодолении
трудностей

Позволяет
делать процесс
обучения более
целенаправленным и
осмысленным

Не допускает
сравнения с
другими

Разработала
учитель истории
Якубова В.А.

2023г.

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения. Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в начальной школе сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Необходимость построения индивидуальных образовательных маршрутов диктуется следующими соображениями:

1. появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одаренные дети», «Хочу быть успешным», «Выбери свой путь к успеху» и др.
2. расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Цель ИОМ: дать возможность обучающемуся получить среднее образование на выбранном им уровне в соответствии с образовательным стандартом.

Цель работы с одарёнными детьми: создать условия для оптимального развития детей: выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные задачи ИОМ одарённого обучающегося:

1. выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. отбор средств обучения, способствующих физическому развитию, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
3. использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
4. научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
5. организация разнообразной внеурочной деятельности;
7. социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

1-й этап сопровождающей работы – диагностический - предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей, от других людей, имеющих контакт с ребенком.

2-й этап - создание условий для развития одаренных детей: проведение развивающей работы с ребенком на уроках, в кружке, факультативных занятиях, учреждении дополнительного образования детей; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями.

3-й этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка. На этом этапе психологи, педагоги проводят в середине, конце учебного года диагностику успешности развития одаренности ребенка и организуют в школе разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: итоги соревнований и др.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- индивидуализация обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИОМ:

Работа с актуальным опытом ребенка. Работа со знакомым, понятным, привычным материалом «втягивает» его в новый материал, новое универсальное учебное действие.

Понятийная, смысловая работа в предмете, когда большое место занимает семиотическая работа, ибо знаково-символическая деятельность в формировании понятий играет важнейшую роль. Изучаемый объект знания рассматривается с различных сторон, в различных условиях. Большая степень взаимодействия происходит в этом процессе с учителем в непосредственной учебной деятельности на уроке.

Групповая работа с равноправными партнёрами создает условия для «проживания» различных позиций в группе: организатора, производителя версий, критика, контролера, докладчика и др.

Авторские действия детей, их творческие действия более всего позволяют им быть причастными к знанию, к культуре. Это то, чем может оперировать педагог, доказывая преимущества ученика в образовательном процессе. Ребенок, попадая в такие условия, может, уже внутри каждого направления, и каждой подпрограммы, двигаться индивидуально, выражать и проявлять свои возможности и особенности, удовлетворять свои образовательные потребности.

Ожидаемый результат в обучении по индивидуальным образовательным маршрутам:

- успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом;
- овладение навыками самостоятельной работы;
- развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Трудность для учителя при работе по индивидуальным образовательным маршрутам: напряжение при проведении занятий, поскольку ученики находятся в разных точках маршрута.

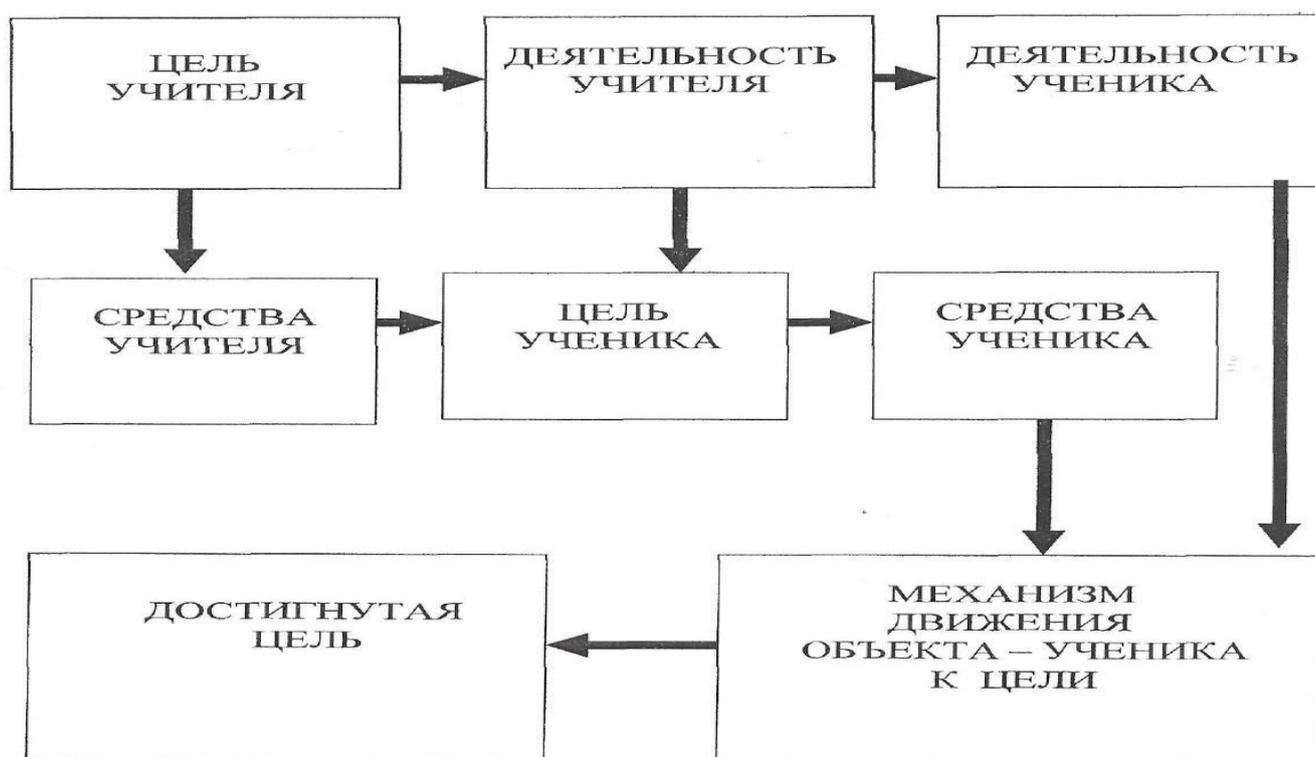
Тип одаренности Джигеровой Алины:

Академический тип одаренности (широкая способность к обучению; повышенная способность к обучению, проявляющаяся в какой-либо одной области знаний):

критерии	Шкала от 0 до 10
1. высокая успеваемость	10
2. устойчивость внимания	10
3. хорошая память	10
4. высокая скорость мышления	10
5. безошибочное воспроизведение материала	8
6. активность	10
7. усидчивость	10

8. целеустремленность	10
9. дисциплинированность	10
10. организованность	10
11. эрудированность	10
12. умение поддержать общее дело	10
13. легкость в общении	10
14.нацеленность на долгосрочный результат	8
15.увлеченность	10

Схема индивидуального подхода к работе с Джигеровой Алиной:



В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежит самоопределение обучающегося.

Схема самоанализа обучающегося по ИОМ

- Какие цели я ставила перед собой в начале учебного года? (Что я хотела?)
- Какие действия я спланировала для достижения цели? (Что я должна сделать?)
- Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделала для достижения цели?)
- Какова эффективность моих действий? (Чему научилась? Что необходимо еще сделать?)

Социум одарённого ребёнка:



Формы работы:



Методы работы:

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. «мозгового штурма» (поиск как можно большего количества вариантов решения).



План мероприятий по развитию компетенций на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Форма участия	сроки	Предполагаемый результат
1	Практические занятия по развитию навыков научно-исследовательской деятельности	Практические занятия	В течение года	Развитие учебно-познавательных и коммуникативных компетенций
2	Практические занятия по развитию основных исторических терминов	Практические занятия	В течение года	Развитие индивидуального подхода и подготовленности
3	Участие во внутришкольной олимпиаде по истории	очная	Октябрь	Выход на муниципальный уровень
4	Участие во внутришкольной	очная	ноябрь	Выход на муниципальный уровень

	олимпиаде по обществознанию			
5	Участие в олимпиаде на муниципальном уровне по истории	очная	декабрь	Призер муниципального этапа
6	Участие в районной олимпиаде по праву	очное	Ноябрь - март	победитель

Примерный план индивидуальной работы с Джигеровой Алиной на 2024-2025 уч. г.

Дополнительная и опережающая работа на уроках

Научно-исследовательская деятельность

Оценка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:

1. Результаты участия учащегося в олимпиадах;
2. Текущий контроль. Еженедельная оценка роста компетенций;
3. Самоконтроль. Рефлексия результатов.

Портфолио достижений Джигеровой Алины на 1 полугодие 2023 г. – 2024уч.г.

№ п/п	Название соревнований	Дата	Уровень	Результат
1	Олимпиада по истории	октябрь	муниципальный	победитель
2	Олимпиада по праву	ноябрь	муниципальный	призер
3	Олимпиада по обществознанию	декабрь	региональный	призер

Используемая литература

1. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха. / Казакова Е.И., Тряпицына. А.П. - СПб, 1997.
2. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996.
4. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.
5. Епишева О. Что такое педагогическая технология ?. //Школьные технологии. – 2004, №1. – с.31-38

Интернет-источники:

1. proekt_odarennnye_deti.doc

http://sp-school18.ucoz.ru/documenti27-02/proekt_odarennye_deti.doc

2. Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка.pptx

Самоанализ Джигеровой А., обучающейся по ИОМ на 2023-2024 уч.год

- Какие цели я ставлю перед собой в начале учебного года? (Что я хочу?)

- Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)

- Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

- Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)