

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Гаджибекова М.Д
30.08.2024

Утверждаю
директор школы
_____ Селимов М.М.
30.08.2024

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго класса на
дому
Рамазановой Камилы Эрвиновны

2024

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке
2. Общая характеристика на ребенка с ТМНР
3. Индивидуальный учебный план
4. Расписание индивидуальных занятий
5. Содержание образования
 - 5.1. Содержание учебных предметов
 - 5.2. Нравственное воспитание
 - 5.3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 5.4. Внеурочная деятельность
6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения
10. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР во 2 классе (обучение на дому) МКОУ «Касумкентская средняя общеобразовательная школа №2».

Общие сведения о ребёнке

Имя, фамилия ребёнка: Рамазанова Камила Эрвиновна

Возраст ребёнка: 9 лет

Класс: 2

Дата рождения: 26.06.2015

Место проживания: РД, Сулейман Стальский район, с. Касумкент, ул. Касумова 6

Родители: Отец - Рамазанов Эрвин Камилович, мать – Рамазанова Эльвира Мирзахановна

Общая характеристика на ребенка с ТМНР

Рамазанова Камила обучается во 2 классе МКОУ «Касумкентская средняя общеобразовательная школа №2» на домашнем обучении.

Воспитанием занимаются отец и мама ребенка, наблюдается единство требований в воспитании. Мама активно сотрудничает со школьным педагогом. Рабочее место ребёнка организовано. Девочка имеет все необходимые для обучения принадлежности. Всегда опрятно одета, причёсана. В комнате для занятий всё убрано, поддерживается порядок.

За время обучения Камила показала ряд определённых компетенций. Компетенции, характерные для её возраста, не сформированы.

Обучающаяся не обладает сосредоточенным вниманием.

Внимание на предмете удерживает непродолжительное время.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного характера, однако, при высокой мотивации, продолжительность внимания может быть незначительно увеличена. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание с помощью игры.

Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается.

С. с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться. На занятиях быстро устает, иногда встает и уходит.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Издаёт отдельные звуки, очень редко.

Камила понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу всех членов семьи. Привлекает внимание взрослых с помощью крика. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Проявляет положительные и отрицательные эмоции.

Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. В ответ на обращенную речь знакомых людей улыбается или смотрит, не отрывая глаза. Наиболее привлекательны для С. занятия с музыкальным сопровождением. Любит слушать детские песенки, смотреть мультфильмы.

Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Камила отказывается от выполнения трудных заданий. Она проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, реагирует на свое имя (поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контакт). Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему, находит предмет глазами.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания слабо сформированы. Соблюдается режим дня. Гигиенические процедуры самостоятельно не выполняет, навыками самообслуживания владеет слабо.

Ориентируется в блоке, где проживает (знает, где туалет, телевизор, компьютер).

Реагирует на сигнальные слова типа «не бросай».

Пирамидки собирает с прямой помощью учителя.

Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой об стол, машет рукой. Камила держит карандаш левой рукой. Прописные элементы повторить и тем более написать не может. Если она не хочет выполнять задания, убирает в пенал карандаш и машет головой, что означает отказ от выполнения работы. Ведущая рука левая.

Временные рамки урока выдерживает с трудом, часто отвлекается.

Индивидуальный учебный план

| Предмет | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Речь и альтернативная коммуникация | 2.5 | 85 |
| Математические представления | 2 | 68 |
| Окружающий природный мир | 0.25 | 8 |
| Человек | 0.5 | 17 |
| Окружающий социальный мир | 0.25 | 9 |
| Музыка и движение | 0.5 | 17 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 34 |
| Адаптивная физкультура | 1 | 34 |
| Всего: | 8 | |

Продолжительность учебной недели – 4дня.

Расписание индивидуальных занятий

| Дни недели | 12.00-12.20 | | 12.20-12.30 | 12.30-12.50 | |
|-------------|------------------------------------|---------------------------|-------------|------------------------------------|------------------------------|
| понедельник | Человек | Окружающий природный мир | перемена | Речь и альтернативная коммуникация | Изобразительная деятельность |
| | | Окружающий социальный мир | | | |
| вторник | Математические представления | | перемена | Речь и альтернативная коммуникация | Музыка и движение |
| четверг | Математические представления | | перемена | Речь и альтернативная коммуникация | Изобразительная деятельность |
| пятница | Речь и альтернативная коммуникация | | перемена | Адаптивная физкультура | Внеурочная деятельность |

Содержание образования

Базовые учебные действия

| |
|--|
| Содержание |
| Формирование базовых учебных действий |
| - направленность взгляда: на говорящего взрослого на задание |
| - выполнение инструкций педагога: |

| |
|--|
| «Возьми» «Посмотри на меня» «Покажи» |
| - использование по назначению учебных материалов |

Содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка.

Цель обучения – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- 1) формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- 3) развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающаяся класса может овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является ее интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности:

игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающуюся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивает обучающаяся в соответствии с ее возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с *учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося*.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|----|--|---------------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДД Д ДН |
| | ✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно | ДО СП С |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |
| | 3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования | ПП П + |

Основное содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся во 2 классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Во 2 классе раздел "чтение и письмо" не является основным разделом обучения из-за крайне низкого уровня психофизического развития всех учащихся, поэтому на первом году обучения лишь формируются предпосылки к чтению и письму и этот раздел программы вкрапляется в отдельные упражнения пропедевтического характера. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» как систематический курс во 2 классе включает **2 раздела**:

– коммуникация,

– развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Тематическое планирование учебного материала включает три направления:

| направление | Название направления | Количество часов |
|---------------|----------------------------|------------------|
| 1 направление | «Учитель и ученик» | 33 |
| 2 направление | «Ученик-учитель-сверстник» | 33 |
| 3 направление | «Ученик-сверстник». | 19 |

Каждое направление включает несколько тематических блоков, которые распределены на конкретные временные периоды с учетом особенностей обучающихся.

Умения, формируемые в каждом тематическом блоке, закрепляются в содержании следующих блоков в рамках соответствующих уроков.

При обучении детей учитывается темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области.

Программный материал распределен поэтапно:

Этап: формирование эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимися, закрепление эмоционально-личностного общения и *формирование ситуативного – делового общения* учителя с обучающимися (33 ч).

Этап: закрепление ситуативного – делового общения обучающихся с учителем и формирование ситуативно-делового интереса к сверстнику (33ч).

Этап: формирование ситуативно-делового взаимодействия со сверстником (19 ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами, обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

(личностные и предметные результаты освоения учебного предмета)

личностные результаты освоения учебного предмета

- ✓ готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- ✓ способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ✓ выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- ✓ поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- ✓ выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- ✓ уметь произносить осознанно слоги, слова;
- ✓ уметь различать интонацию;
- ✓ уметь вступать в контакт;
- ✓ понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- ✓ уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

предметные результаты освоения учебного предмета

- ✓ проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- ✓ выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- ✓ использование пишущего предмета по назначению;
- ✓ проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- ✓ рассматривание иллюстраций.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

Речь и альтернативная коммуникация. 2 класс (Вариант 2).

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|------------------|--|------------------|-----------|-----------|
| 1 модуль. | | 12 | | |
| 1 | Направление. Учитель и ученик. Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. | 1 | | |
| 2 | Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником. | 1 | | |
| 3 | Приветствие взрослого. | 1 | | |
| 4 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 | | |
| 5 | Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом. | 1 | | |
| 6 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 | | |
| 7 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 | | |
| 8 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 | | |
| 9 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на | 1 | | |

| | | | | |
|------------------|--|-----------|--|--|
| | собственное имя. | | | |
| 10 | Моя любимая игрушка. | 1 | | |
| 11 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. | 1 | | |
| 12 | Моя любимая игрушка. | 1 | | |
| 2 модуль. | | 13 | | |
| 13 | Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия. | 1 | | |
| 14 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 1 | | |
| 15 | Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия. | 1 | | |
| 16 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия). | 1 | | |
| 17 | Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний. | 1 | | |
| 18 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания). | 1 | | |
| 19 | Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия). | 1 | | |
| 20 | Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). | 1 | | |
| 21- 22 | Моя любимая игра. Привлечение внимания звучащим предметом | 1 | | |
| 23 | Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. | 1 | | |
| 24 | Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. | 1 | | |
| 25 | Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа. | 1 | | |
| 3 модуль. | | 10 | | |
| 26 | Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. | 1 | | |
| 27 | Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического символа. | 1 | | |
| 28 | Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа. | 1 | | |
| 29 | Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). | 1 | | |
| 30 | Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка). | 1 | | |
| 31 | Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя). | 1 | | |
| 32 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён. | 1 | | |
| 33 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 | | |
| 34 | Направление. Ученик-учитель. Сверстник. Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: стол, стул. | 1 | | |
| 35 | Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов, обозначающих предмет: шкаф, кровать. | 1 | | |
| 4 модуль. | | 19 | | |
| 36 | Приветствие сверстника (узнавание). Подбор картинок, предметов к заданному слову. Имена сверстников. Понимание обобщающих понятий: мебель. | 1 | | |
| 37 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих | 1 | | |

| | | | | |
|------------------|---|----------|--|--|
| | предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький). | | | |
| 38 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: мишка (большой, мягкий). | 1 | | |
| 39 | Имена сверстников. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка (большая, маленькая, легковая, грузовая). | 1 | | |
| 40 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла (большая, маленькая, красивая, новая, старая). | 1 | | |
| 41 | Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки. | 1 | | |
| 42 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное). | 1 | | |
| 43 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная). | 1 | | |
| 44 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный). | 1 | | |
| 45 | Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 | | |
| 46 | Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты. | 1 | | |
| 47 | Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор (большой, маленький, круглый, красный, жёлтый, спелый, зелёный, незрелый). | 1 | | |
| 48 | Вместе слушаем сказки. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец (длинный, овальный, зелёный, сочный). | 1 | | |
| 49 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук (большой, маленький, жёлтый, фиолетовый, злой) | 1 | | |
| 50 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 | | |
| 60 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание обобщающих понятий: овощи. | 1 | | |
| 61 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка (красивая, любимая, белая, цветная). | 1 | | |
| 62 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки (штаны), юбка (длинные (ая), короткие(ая), тёплые(ая), лёгкие (ая), тёмные (ая)). | 1 | | |
| 63 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка (зимняя, осенняя, тёплая, холодная, цветная). | 1 | | |
| 5 модуль. | | 2 | | |
| 64 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф (тёплый (ая), пушистый(ая), | 1 | | |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| | вязаный (ая)). | | | |
| 65 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. Понимание обобщающих понятий: одежда. | 1 | | |
| 6 модуль. | | 3 | | |
| 66 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. | 1 | | |
| 67 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать). | 2 | | |
| 68 | Участвуем в празднике. Понимание слов указывающих на объекты: это. Итоги года. | 1 | | |

Учебно-методический комплекс:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Освоение практики общения и продуктивной коммуникации с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала), пазлы из 2-х и более частей, мозаики, матрёшки, пирамидки, «шнуровки» и т.п.
- графические (печатные) изображения (тематические наборы, фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради), электронные средства обучения.

Вышеперечисленные средства обучения используются для развития вербальной коммуникации только тех учащихся, для которых она становится доступной.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|--|--|----------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: | |
| | - со значительной помощью взрослого | ДД |
| | - с частичной помощью взрослого | Д |
| | - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДН |
| ✓ по подражанию или по образцу | ДО | |
| ✓ самостоятельно с ошибками | СШ | |
| ✓ самостоятельно | С | |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |
| | 3.представление на уровне: | |
| ✓ использования по прямой подсказке | ПП | |
| ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) | П | |
| ✓ самостоятельного использования | + | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб.

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий — показывает под ноги на фигуру).

- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).*
- *Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.*
- *Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.*
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.*
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).*
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).*
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).*
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала (системный подход в обучении и развитии обучающихся).*
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.*
- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математические представления. 2 класс (Вариант 2).

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|---|---|------------------|-----------|-----------|
| 1 модуль. Формирование представлений о форме. | | 10 | | |
| 1 | «Круг». | 1 | | |
| 2 | «Квадрат». | 1 | | |
| 3 | «Маленькие квадраты». | 1 | | |
| 4 | «Большие квадраты». | 1 | | |
| 5 | «Предметы похожие на круг». | 1 | | |
| 6 | «Предметы похожие на квадрат». | 1 | | |
| 7 | «Раскрашивание круга». | 1 | | |
| 8 | «Раскрашивание квадрата». | 1 | | |
| 9 | «Обведение круга по контуру». | 1 | | |
| 10 | «Обведение квадрата по контуру». | 1 | | |
| 2 модуль. Формирование представлений о величине. | | 10 | | |
| 11 | «Штриховка круга». | 1 | | |
| 12 | «Штриховка квадрата». | 1 | | |
| 13 | «Большой - маленький». | 1 | | |
| 14 | «Длинный - короткий». | 1 | | |
| 15 | «Большие и маленькие игрушки». | 1 | | |
| 16 | «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения». | 1 | | |
| 17 | «Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов | 1 | | |
| 18 | различной величины длинная лента, короткая лента». | | | |
| 19 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы». | 1 | | |
| 20 | «Подбери ленты для кукол». | 1 | | |
| 3 модуль. Формирование пространственных представлений. | | 10 | | |
| 21 | «Постройка башни». | 1 | | |
| 22 | «Длинный мост, короткий мостик» | 1 | | |
| 23 | «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | 1 | | |
| 24 | «Вверху-середина-внизу» | 1 | | |
| 25 | «Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине». | 1 | | |
| 26 | «Разложи игрушки по полкам». | 1 | | |
| 27 | «Разложи игрушки по полкам». | 1 | | |
| 28 | «Разложи одежду по полкам». | 1 | | |
| 29 | «Разложи одежду по полкам». | 1 | | |
| 30 | «Ориентация на листе бумаги». | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| 4 модуль. Формирование временных представлений | | | | |
| 31 | «Вверх-середина». «Середина – вниз». | 1 | | |
| 32 | | | | |
| 33 | «Ориентация в классе» | 1 | | |
| 34 | | | | |
| 35 | «Середина класса» | 1 | | |
| 36 | «День-вечер-ночь». | 1 | | |
| 37 | «День-вечер-ночь». | 1 | | |
| 38 | «Части суток». | 1 | | |
| 39 | «День-вечер-ночь». | 1 | | |
| 40 | «Режим дня». | 1 | | |
| 41 | «Режим дня». | 1 | | |
| 42 | «Режим дня». | 1 | | |
| 43 | «Ночной режим». | 1 | | |
| 44 | «Ночной режим». | 1 | | |
| 5 модуль. Формирование количественных представлений | | 14 | | |
| 45 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». | 1 | | |
| 46 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью». | 1 | | |
| 47 | «Знакомство с понятием «один» и «много». | 1 | | |
| 48 | «Знакомство с цифрой 1». | 1 | | |
| 49 | «Один-много». | 1 | | |
| 50 | «Цифра 1». | 1 | | |
| 51 | «Много». | 1 | | |
| 52 | «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 1 | | |
| 53 | «Мои игрушки». | 1 | | |
| 54 | «Мои игрушки». | 1 | | |
| 55 | «В гостях у лесовика в лесу». | 1 | | |
| 56 | «Посчитай сколько шишек, найди цифру 1». | 1 | | |
| 6 модуль. Формирование пространственных представлений. | | 12 | | |
| 57 | «Поровну-больше». | 1 | | |
| 58 | «Разложи игрушки» | 1 | | |
| 59 | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, | 1 | | |
| 60 | от». | | | |
| 61 | «Игровые упражнения на перемещение в | 1 | | |
| 62 | пространстве, на изменение положений частей тела». | | | |
| 63 | «Игровые упражнения на перемещение в | 1 | | |
| | пространстве» | | | |
| 64- | «Игровые упражнения на перемещение в | 2 | | |
| 65 | пространстве» | | | |
| 66- | Закрепление тем: «Короткий – длинный», | 2 | | |
| 67 | «вверху – середина – внизу» | | | |
| 68 | Закрепление темы: «поровну-больше». Итоги года. | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- мячи разного диаметра, цвета;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки разных размеров;
- мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут

окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 8 часов, 0.25 часа в неделю, 34 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|----|--|----------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: | |
| | - со значительной помощью взрослого | ДД |
| | - с частичной помощью взрослого | Д |
| | - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДН |
| | ✓ по подражанию или по образцу | ДО |
| | ✓ самостоятельно с ошибками | СШ |
| | ✓ самостоятельно | С |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |
| | 3.представление на уровне: | |
| | ✓ использования по прямой подсказке | ПП |
| | ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) | П |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- принимать помощь.

Количество учебных часов

На изучение предмета «Окружающий природный мир» отведено 8 часов, 0.25 часа в неделю, 34 учебные недели.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Окружающий природный мир. 2 класс (Вариант 2)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Материально-техническое обеспечение | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|--------------------------------|--|---|---|--------------|-----------|-----------|
| Временные представления | | | | | | |
| 1. | Части суток | Утро День Вечер Ночь | Картинки, презентации, игрушки | 1 | | |
| 2 | Разнообразная деятельность в выходные дни | Наблюдения на прогулке | Картинки | 1 | | |
| Растительный мир | | | | | | |
| 3. | Растительный мир | Дерево Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки | 1 | | |
| 4. | Растительный мир | Цветок Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки | 1 | | |
| 5 | Фрукты | Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов | Картинки, презентации, игрушки символы | 1 | | |
| | Овощи | Лук Морковь Узнавание (различение) овощей | Картинки, презентации, игрушки, | | | |
| Животный мир | | | | | | |
| 6 | Домашние животные. Кошка, собака. Сравнение. | Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| 7-8 | Дикие животные. Волк, лиса. Сравнение. Повторение. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, | 2 | |
|-----|--|------------------------------------|---------------------------------|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам
- настольно-печатные игры по темам.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели программы:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
3. Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Задачи программы: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 9 часов, 0.25 часа в неделю, 34 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий природный мир», «Человек».

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|--|--|-----------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого | ДД |
| | - с частичной помощью взрослого | Д |
| | - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДН |
| | ✓ по подражанию или по образцу | ДО |
| | ✓ самостоятельно с ошибками | СП |
| | ✓ самостоятельно | С |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |
| | 3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке | ПП |
| ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) | П | |
| ✓ самостоятельного использования | + | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные возможные (примерные) результаты:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные возможные (примерные) результаты:

1. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
2. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.
3. Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.
4. Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.
5. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.
7. Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

Содержание учебного предмета

1.Школа.

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

2. Это-я.

Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).

3. Моя семья.

Представление о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

4. Мои игрушки.

Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.

5.Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

6.Предметы быта.

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий социальный мир. 2 класс (Вариант 2)

| № | Дата план | Дата факт | Название раздела, тема урока | Кол-во часов |
|-----|-----------|-----------|---|--------------|
| | | | 1. Школа. Учебные вещи. | |
| 1. | | | Школа. Школьное здание. | 1 |
| | | | Учебные вещи и их назначение. | |
| | | | 2.Это-я. | |
| 2. | | | Части лица: глаза, уши, нос, рот | 1 |
| | | | Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги | |
| | | | 3.Моя семья. | |
| 3. | | | Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка | 1 |
| | | | 4. Игрушки. | |
| 4. | | | Игрушки: кукла, машина. | 1 |
| | | | 5. Дом, квартира, двор. | |
| 5 | | | Дом. Части дома. | 1 |
| | | | Двор. Территория двора. | |
| | | | 6. Предметы быта. | |
| 6 | | | Электроприборы (телевизор, утюг и др.) | 1 |
| | | | Правильное пользование электроприборами | |
| 7. | | | Убранство дома. Мебель. | 1 |
| | | | Для чего нужна мебель? | |
| 8.- | | | Посуда. Какая посуда бывает? | 2 |

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 9. | | Правильное пользование посудой. |
| | | Повторение. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ЧЕЛОВЕК.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Задачи программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир».

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;*
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Человек» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Учебную работу на уроках «Человек» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока

. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|----|--|---------------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДД Д ДН |
| | ✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно | ДО СШ С |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |
| | 3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования | ПП П + |

Количество учебных часов

На изучение предмета «Человек» отведено 17 часов, 0.5 часа в неделю, 34 учебные недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Представления о себе
- Моя семья

При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).
- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- Выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу.
- Играть с любимыми игрушками.
- Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
- Участвовать в играх на звукоподражание.
- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Человек. 2 класс (Вариант 2).

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Кол ичес тво часо в | Дата план | Дата факт |
|-------|------------|---------------------------------|--------------|--------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| 1 модуль. Представления о себе. | | 3 | | |
| 1 | «Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки. | 1 | | |
| | «Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке). | | | |
| 2 | «Моё имя». | 1 | | |
| | «Кто я?» | | | |
| | «Все люди разные». | | | |
| 3 | «Мои руки». «Уход за руками». | 1 | | |
| 2 модуль. Представления о себе. | | 4 | | |
| 4 | «Уход за ногами». | 1 | | |
| | «Мои ноги». «Уход за ногами». | | | |
| 5 | «Мой рот и язык». | 1 | | |
| | «Мои зубы». «Уход за зубами». | | | |
| 6 | «Мои глаза». «Уход за глазами». | 1 | | |
| | « Мои уши». «Уход за ушами». | | | |
| | «Мой нос». | | | |
| 7 | Гигиена тела. «Ванная комната». | 1 | | |
| | «Атрибуты в ванной комнате». | | | |
| 3 модуль. Гигиена тела. | | 2 | | |
| 8 | «Мытьё рук». «Смывание мыла с рук». Вытирание рук». | 1 | | |
| 9 | «Я хочу есть, пить». Выражение просьбы доступными средствами. | 1 | | |
| 4 модуль. Гигиена тела. | | 4 | | |
| 10 | «Гигиенические процедуры». | 1 | | |
| 11 | «Водные процедуры, душ». | 1 | | |
| | «Голова». | | | |
| | «Туловище». | | | |
| 12 | Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда), спортивная, праздничная. Лицевая и изнаночная сторона. | 1 | | |
| 13 | Назначение видов обуви: домашняя, (уличная), спортивная. «Виды застежек». | 1 | | |
| 5 модуль. | | 1 | | |
| 14 | Режим дня. «Утро». «День». «Вечер». | 1 | | |
| 15 | Правильное питание. | 1 | | |
| 6 модуль. Моя семья. | | 3 | | |
| 16 | «Мама, папа». «Братья, сестры». | 1 | | |
| | «Наши праздники». «Новый год». «8 марта». | 1 | | |
| 17 | Повторение. Итоги года. | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- наборы аромобаночек;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа по *изобразительной деятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности во втором классе – формирование у детей элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности, формирующими умения изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активным действиям и речи. Учебная работа на уроках изобразительной деятельности строится концентрически, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|----|--|----------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого | ДД |
| | - с частичной помощью взрослого | Д |
| | - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДН |
| | ✓ по подражанию или по образцу | ДО |
| | ✓ самостоятельно с ошибками | СШ |
| | ✓ самостоятельно | С |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1.представление отсутствует | - |
| | 2.не выявить наличие представлений | ? |
| | 3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке | ПП |
| | ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) | П |
| | ✓ самостоятельного использования | + |

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты освоения предмета:

- принимает предлагаемую помощь;
- выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определяет состояние своего здоровья;
- проявляет собственные чувства;
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- учится избегать конфликтных ситуаций;
- проявляет собственные чувства;
- осознает, что определённые его действия несут опасность для него;
- выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;

Предметные результаты освоения программы по предмету:

- фиксирует взгляд на предмете
- берёт рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривает его;
- берёт карандаш в руку и сжимает его с помощью учителя;
- проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя;

Базовые учебные действия. БУД:

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их;
- раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя);
- фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке;
- выполняет действие «рука в руке»;
- берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью;
- ориентироваться в пространстве класса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изобразительная деятельность 2 класс (вариант 2)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Материально-техническое обеспечение | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|------------------------|---|------------------------------------|---|--------------|-----------|-----------|
| Лепка -11ч. | | | | | | |
| 1 | Пальчиковые игры | Выполнение игры. | | 1 | | |
| 2 | Отщипывание кусочков цветного теста | Отщипывание | Солёное тесто | 1 | | |
| 3 | Раскатывание кусочков цветного теста | Раскатывание | Солёное тесто | 1 | | |
| 4-5 | Катание колбаски, шарика на доске, в руках. | Катание | Солёное тесто | 2 | | |
| 6-7 | Сгибание колбаски в кольцо. | Сгибание | Солёное тесто | 2 | | |
| 8-9 | Размазывание теста по шаблону. | Размазывание | Солёное тесто | 2 | | |
| 10-11 | Лепка из цветного теста предметов округлой формы. | Лепка | Солёное тесто | 2 | | |
| Рисование-11 ч. | | | | | | |
| 12 | Знакомство с инструментами для рисования. | Наблюдение . | Кисть, баночка, салфетка, палитра. | 1 | | |
| 13 | Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами. | Наблюдение . | Карандаши, гуашь. | 1 | | |
| 14 | Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования. | Наблюдение . | Рисование «рука в руке» | 1 | | |
| 15 | Рисование ладошками. | Рисование | Гуашь. | 1 | | |
| 16 | Рисование пальчиками. | Рисование | Гуашь. | 1 | | |
| 17 | Приемы работы с карандашом и кистью . | Рисование | Альбомный лист, карандаши, кисть, краски. | 1 | | |
| 18-19 | Рисование основных элементов. | Рисование точек, вертикальных и | | 2 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------|---|--|--|
| | | горизонтальных линий. | | | | |
| 20 | Рисование контура предмета. | Рисование по линиям. | | 1 | | |
| 21 | Рисование контура предмета. | Рисование по точкам. | | 1 | | |
| 22 | Выполнение работы в контуре. | Закрашивание предмета. | | 1 | | |
| Аппликация – 11 ч. | | | | | | |
| 23 | Ощупывание бумаги. | Ощупывание бумаги различной по плотности, по фактуре. | Бумага, картон, салфетки. | 1 | | |
| 24 | Разрывание, сминание бумаги. | Отрывание мелких кусочков бумаги, сминание салфетки. | Бумага, салфетки. | 1 | | |
| 25 | Скручивание листа бумаги. | Скручивание альбомного листа бумаги | Бумага | 1 | | |
| 26 | Сгибание листа бумаги. | Сгибание бумаги по линиям, без вспомогательных линий. | Бумага, салфетки. | 1 | | |
| 27 | Намазывание всей поверхности клеем. | Намазывание кисточкой клея по всей поверхности бумажного листа. | Шаблоны для аппликации. | 1 | | |
| 28-29 | Намазывание отдельных частей клеем. | Намазывание ватной палочкой отдельных деталей. Отдельного места на листе. | Шаблоны для аппликации. | 2 | | |
| 30--31 | Составление аппликации из бумаги. | Выполнение аппликации «Летний сад » | Шаблоны для аппликации. | 2 | | |
| 32-34 | Составление аппликаций из различных материалов. | Выполнение аппликации «Снеговик» - из ватных дисков, «Домик» - из связанных цепочек, «Утёнок» - из ниток. | | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин;

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

(ВАРИАНТ 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана (вариант 2), ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование готовности детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение ими основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Занятия по адаптивной физической культуре во 2 классе в первую очередь направлены на:

- формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами); в дальнейшем на:
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Целью рабочей программы по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 2 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. **Образовательные:** развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. **Воспитательные:** общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
3. **Коррекционно-компенсаторные:** преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития каждого ребёнка.

Средства, используемые для реализации программы:

- 1) физические упражнения;
- 2) коррекционные подвижные игры;
- 3) ритмопластика;
- 4) дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- 5) упражнения для зрительного тренинга;
- 6) наглядные средства обучения.

Формы контроля

Тестирование, контроль за состоянием здоровья.

Критерии оценивания

| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
|----|--|----------|
| 1. | Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком: | |
| | - со значительной помощью взрослого | ДД |
| | - с частичной помощью взрослого | Д |
| | - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДН |
| | ✓ по подражанию или по образцу | ДО |
| | ✓ самостоятельно с ошибками | СШ |
| | ✓ самостоятельно | С |
| 3. | Сформированность представлений | |
| | 1. представление отсутствует | - |
| | 2. не выявить наличие представлений | ? |
| | 3. представление на уровне: | |
| | ✓ использования по прямой подсказке | ПП |
| | ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) | П |
| | ✓ самостоятельного использования | + |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела, «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала являются следующие критерии:

Проявляет интерес

- к видам физкультурно-спортивной деятельности;
- подвижным играм,
- выполнению основных видов движений.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

- бодрость-усталость,
- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

- статическими,
- динамическими.

Проявляет двигательные способности:

- общую выносливость,
- быстроту,
- гибкость,
- координационные способности,
- силовые способности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);

- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*

1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

1.4 умение радоваться успехам.

2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры:*

2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

2.2 играть в подвижные игры.

3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*

3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

2. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Адаптивная физкультура» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 17 часов, 0.5 часа в неделю, 34 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование

Адаптивная физкультура 2 класс (вариант 2)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| 1-2 | Общеразвивающие упражнения. | вдох и выдох через рот, нос. | 2 | | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------|--|---|--|--|
| 3-4 | Общеразвивающие упражнения | Сжимание и разжимание кистей рук | 2 | | |
| 5-6 | Общеразвивающие упражнения | Движения руками в разных направлениях | 2 | | |
| 7-8 | Общеразвивающие упражнения | Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. | 2 | | |
| 9-10 | Общеразвивающие упражнения | Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). | 2 | | |
| 10-11 | Общеразвивающие упражнения | Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. | 2 | | |
| 12-13 | Общеразвивающие упражнения | Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. | 2 | | |
| 14-15 | Общеразвивающие упражнения | Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» | 2 | | |
| 16-17 | Общеразвивающие упражнения | Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). | 2 | | |
| 18-19 | Ходьба и бег | Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. | 2 | | |
| 20-22 | Ходьба и бег | Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. | 3 | | |
| 23-25 | Прыжки | Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). | 3 | | |
| 26-28 | Броски и ловля мяча. | Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. | 3 | | |
| 29-31 | Узнавание волейбольного мяча | Подача мяча сверху, снизу | 3 | | |
| 32-34 | Бадминтон | Удар по волану. | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение.

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря;
- спортивный инвентарь.

Музыка и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются **музыкально-ритмические движения**, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0.5 часа в неделю, 17 часов в год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Слушание музыки**», «**Пение**», «**Движение под музыку**», «**Игра на музыкальных инструментах**».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| Проявление интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение элементарными певческими умениями и навыками. Умение откликаться на музыку с помощью простейших движений. Умение определять звучание погремушек, колокольчиков, бубенцов. | Овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Владение навыками выражения своего отношения к музыке в жесте, мимике. Владение певческими умениями и навыками. Наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (погремушки, колокольчики, бубенцы). |

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | | |
|--|--|----|
| 1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | | |
| 2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: | | |
| - со значительной помощью взрослого | | ДД |
| - с частичной помощью взрослого | | Д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | | ДН |
| ✓ По подражанию или по образцу | | ДО |
| ✓ Самостоятельно с ошибками | | СШ |
| ✓ самостоятельно | | С |
| Сформированность представлений | | |
| 1. Представление отсутствует | | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | | ? |
| 3. Представление на уровне: | | |
| ✓ Использования по прямой подсказке | | ПП |
| ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) | | П |
| ✓ Самостоятельного использования | | + |

Календарно-тематическое планирование

Музыка и движение 2 класс (вариант 2)

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Материально-техническое обеспечение | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-------|------------------------|--|-------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| | Слушание -7ч. | | | | | |
| 1-2 | Тихая и громкая музыка | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. | презентация | 2 | | |
| 3-4 | Быстрая, | Слушание (различение) | презентация | 2 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | умеренная и медленная музыка. | быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. | | | | |
| 5-6 | Весёлая и грустная музыка. | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. | презентация | 2 | | |
| 7-8 | Любимая музыка на разных инструментах. | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. | презентация | 2 | | |
| Пение-6ч. | | | | | | |
| 9-10 | Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки» | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | презентация | 2 | | |
| 11-12 | Прослушивание песни «Новогодние игрушки», «Антошка» | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | презентация | 2 | | |
| Движение под музыку-11ч. | | | | | | |
| 13-14 | Выполнение отдельных движений под музыку: топанье | Топанье под музыку. | презентация | 2 | | |
| 15-16 | Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье | Хлопки в ладоши под музыку. | | 2 | | |
| 17-18 | Выполнение отдельных движений под музыку: покачивание с одной ноги на другую | Покачивание с одной ноги на другую. | «Чунга-чанга» Муз. В.Шаинского. Стихи Ю.Энтина | 2 | | |
| 19-20 | Выполнение отдельных движений под музыку: кружение | Кружение под музыку | «Улыбка» Муз. В. Шаинского, Стихи М. Пляцковского | 2 | | |
| 21-22 | Выполнение под музыку действий с предметами. | | Платок, кукла, погремушка. | 2 | | |
| 23-24 | Движения под музыку. Хоровод | Ведение хоровода. | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|----------------|---|--|--|
| | «Маленькой ёлочки». | | | | | |
| | Игра на музыкальных инструментах- 9ч. | | | | | |
| 25-26 | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан | Игра на барабане | барабан | 2 | | |
| 27-28 | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен | Игра на бубне | бубен | 2 | | |
| 29-30 | Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: на барабане | Игра на барабане | барабан | 2 | | |
| 31-34 | Повторение изученного | Игры на музыкальных инструментах | Барабан, бубен | 4 | | |

Материально-техническое оснащение:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах)

Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Алахкулиева Гаяна Джабраиловна – учитель начальных классов

Куребекова Серфинат Ахмедуллаевна – педагог-психолог

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: мячи

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | | |
|---|--|---------------|
| 3. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | | |
| 4. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | | дд д ди |
| ✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно | | до сш с |
| Сформированность представлений | | |
| 4. Представление отсутствует | | - |
| 5. Не выявить наличие представлений | | ? |
| 6. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования | | пп п + |

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает общим и специфическим требованиям стандарта:

- 1) ребенок обучается на дому;
- 2) Продолжительность урока – 20 минут, 10 минут перерыв, занятия проходят 4 дня в неделю;
- 3) родителями предоставлено индивидуальное учебное место обучающегося;
- 4) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

5) взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями)

Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:

программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /

Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.- метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и

обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.