

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
М.Д.Гаджибекова М.Д.Гаджибекова

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ «Касумкентская СОШ №2»
М.М.Селимов
приказ от «01» 2024г.



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 1 класса**

2023-2024
учебный год

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке (персональные данные о ребенке и его родителях, условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК)

2. Характеристика, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

3. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования определяет актуальные для конкретного обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия и другие программы.

5. Внеурочная деятельность (перечень возможных мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых обучающийся принимает участие).

6. Организации реализации потребности в уходе и присмотре.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

8. Программа сотрудничества специалистов с семьей, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

9. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого социально-личностного развития ребенка; ведущих мотивов и потребностей детей младшего школьного возраста, характера ведущей деятельности, типа общения и социальной ситуации развития.

Программа рассчитана на один год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы – строго индивидуально, и, зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушений у конкретного ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, сферу затем сферу отношений, причинно-следственных связей, временных и прочих связей между внешними признаками и другими свойствами.

Кроме того, в программе прослеживается и линейные межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связи тематические, в других – общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них прочные знания и умения.

В основу Рабочей программы по организации учебного процесса положены: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15;

- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ",

-адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 9.2.)

4. Содержание образования

Базовые учебные действия

Основные задачи реализации содержания

Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем, узкими специалистами; формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами), формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		
Формирование учебного поведения:		
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	с	с
- умение выполнять инструкцию педагога;	-	-
-использование по назначению учебных материалов;	-	ПП
-умение выполнять действия по образцу и подражанию;	-	-
Формирование умения выполнять задание		
- в течение определенного периода времени;	-	ПП

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях в рамках учебного плана.

Речь и альтернативная коммуникация

Основные задачи реализации содержания

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Установление контакта с собеседником:		
- установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	п	с
Реагирование на собственное имя	с	с
Приветствие собеседника		
- звуком;	-	п
Привлечение к себе внимания		
- звуком;	с	с
Выражение своих желаний		

-звуком;	-	с
Обращение с просьбой о помощи, выражая ее -звуком;	-	с
Выражение согласия (несогласия) -звуком;	-	с
Выражение благодарности -звуком;	-	-
Коммуникация с использованием невербальных средств		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	п	с
Выражение мимикой согласия (несогласия, удовольствия (неудовольствия));	-	с
Приветствие (прощание) с использованием мимики;		
Выражение жестом; -согласия (несогласия); -удовольствия (неудовольствия); -благодарности; -своих желаний; -приветствие (прощание); -обращение за помощью; -ответы на вопросы с использованием жеста;	с - - - - - -	с - - - п с -
Привлечение внимания звучащим предметом; -выражение удовольствия (неудовольствия); -задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);	- -	- -
Выражение согласия (несогласия); -удовольствия (неудовольствия); -благодарности; -своих желаний; -приветствие (прощание);	с - - с	с - - с
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь) Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	пп	п
Реагирование на собственное имя.	с	с
Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	п	с
Понимание слов, обозначающих предмет -посуда; -мебель -игрушки -одежда -обувь -животные -овощи -фрукты -бытовые приборы -школьные принадлежности -продукты -транспорт, птицы и др.)	- - - - - - пп пп - - - -	- - пп - - - п п - - - -

Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	пп	п
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	-	-
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	-	-
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	-	-
Понимание простых предложений;	с	с
Экспрессивная речь Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	с	с

Математические представления

Основные задачи реализации содержания

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Количественные представления		
Нахождение одинаковых предметов	пп	п
Разъединение множеств	-	-
Объединение предметов в единое множество	-	-
Различение множеств		
-один	-	-
-много	-	-
-мало	-	-
-пусто	-	-
Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	-	-
Пересчет предметов по единице		
Представление о величине		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	-	-
Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	-	-
Представление о величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	-	-

Окружающий природный мир

Основные задачи реализации содержания

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о

животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево) куст, трава).	-	-
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	-	-

Человек

Основные задачи реализации содержания

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Представления о себе Идентификация себя как девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	-	ПП
Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица	ПП	П
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	ПП	П
Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	ПП	П
Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	ПП	П
Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	-	-
Туалет Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	П	П
Приём пищи Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Еда руками.	ПП	П
Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	ПП	П

Семья Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.	с	с
--------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

Окружающий социальный мир

Основные задачи реализации содержания

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.		
Примерное содержание предмета Школа Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса.	-	ПП
Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	-	ПП
Квартира, дом, двор Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	ПП	П
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	ПП	ПП
Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.	-	ПП
Продукты питания Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	ПП	П

Изобразительная деятельность

Основные задачи реализации содержания

1) Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Рисование		
Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	-	пп
Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	пп	п
Аппликация Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	-	-
Рисование Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа.	-	п

Предметно-практическая деятельность

Основные задачи реализации содержания

Формирование интереса к предметному рукотворному миру, освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Действия с материалами		
-разминание материала (пластилин)	п	с
-сминание материала (бумага)	-	пп

-разрывание материала (бумага)	-	пп
-пересыпание круп из одного стаканчика в другой	-	пп
Действия с предметами		
-сжимание предмета: - прищепка	пп	п
-нанизывание предметов на нить	-	-
-нанизывание на стержень предметов (пирамидка)	п	с

Двигательное развитие и адаптивная физкультура

Основные задачи реализации содержания

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
-Сгибание и разгибание пальцев рук в кулак	п	п
-перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча	п	с
-выполнение движений плечами (вверх, вперед, назад)	-	пп
-шаги вперёд, назад, в сторону	пп	п
-подбрасывание мяча	п	с

Адаптивная физкультура

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Коррекционные подвижные игры		
-Ходьба за учителем в заданном направлении	п	с
-Ходьба за учителем между предметами	пп	п
-Прокатывание мяча двумя руками друг другу	с	с
-Бег в различных направлениях	с	с
-Ловля мяча	п	с
-прыжки на месте на месте на двух ногах	п	п
-прыжки на месте с мячом в руках	пп	п
-ползание на четвереньках к предметной цели	с	с

Музыка и движение

Основные задачи реализации содержания

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Коррекционные подвижные игры		

-слушание музыки	с	с
- движение под музыку	п	с

5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяются школой.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий в рамках плана МКОУ «Касумкентская СОШ №2» на текущий учебный год. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Примерный план мероприятий внеурочной деятельности

Название	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября»	присутствие на торжественной линейке, концерте	п
«Новый год»	присутствие на концерте, участие в коллективных играх, поздравление деда Мороза	п
«Час здоровья»	подвижные игры с мячом, песочная терапия, тренировка двигательных навыков, комплекс «Баланс»	п

6. Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Передвигается самостоятельно, крупная моторика развита (может поймать мяч, одеться с незначительной помощью). Не может находиться в статичном положении, часто меняет позу.

Наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания ребенка средняя, *** частично зависит от помощи окружающих при одевании, раздевании, совершении гигиенических процедур и др.

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: бумажные полотенца, влажные салфетки.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

Задачи	Мероприятия	Сроки
--------	-------------	-------

Психологическая поддержка семьи	Психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с педагогом-психологом	По плану работы педагога- психолога
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка».	По плану работы учреждения, специалистов
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- участие родителей в разработке СИПР; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	в течение года
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные встречи, беседы; - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; - присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	в течение года
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию мероприятий «Новый год», «Первое сентября- День знаний» и т.д.	в течение года

Мероприятия:

- Психокоррекционные занятия.
- Психологическая поддержка семьи, тренинги
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы.

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

1. Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая и напольная мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями, прищепками.

2. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Школа», «Действия», «Улица», «Дом», «Овощи», «Фрукты», «Еда».

3. Набор методических пособий по методике Г. Домана, коррекционно-развивающий комплект «Сенсорные пластины», тактильное домино, весы-балансир, кубики Никитина, пирамида, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

4. Лото с картинками, цифрами, буквами, конструкторы.

5. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

6. Логопедический стол «Logo PRO» со встроенным сенсорным экраном, компьютер, принтер.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.
- Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.
- Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, и др.).


Информационно-методическое обеспечение

- Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

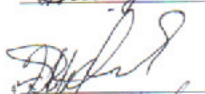
<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	<i>Условные обозначения</i>
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	!
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Учитель:



(Алахкулиева Г.Д.)

Родители:



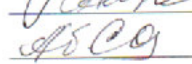
(Рамазанова Э.М.)

Педагог – психолог



(Курбекова С.А.)

Социальный педагог



(Алимирозова С.М.)